



Hal

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU *TAJWID* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN
KABUPATEN PADANG LAWAS**

Undang



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SAIDAH FATHUL J SIREGAR

NIM. 11511203599

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

1. Lintang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU *TAJWID* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN
KABUPATEN PADANG LAWAS**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAIDAH FATHUL J SIREGAR

NIM. 11511203599

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Jndang

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal

1. Lintang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida M.Ag.
NIP.19660113 199503 2 001

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas*, yang ditulis oleh Saidah Fathul J Siregar NIM. 11511203599 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rabi'ul-Akhir 1441 H
13 Desember 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

H. Syaifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.
NIP.19721210 201411 1 003

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas*, yang ditulis oleh Saidah Fathul J Siregar NIM. 11511203599 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Dzulhijjah 1441 H/22 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1441 H
22 Juli 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag.

Penguji II

Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy.

Penguji III

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Penguji IV

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag, M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN



Puji syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas". Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada Baginda Rasulullah Saw. Keluarga, sahabat, dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulisan skripsi ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu penulis, baik berupa bimbingan, tenaga, materi maupun motivasi dan do'a. Terutama sekali kepada kedua orang tua penulis ucapkan terima kasih ayah Zohiruddin Siregar, ibu Idawati Surya Marbun, adik tersayang Mhd Dihya Siregar, Muhammad Islah Siregar, Mursyid Al-Amin Siregar, Nazifah Mahmudah Siregar, dan Natijah Marhamah Siregar, yang telah berusaha keras dan tanpa lelah mencurahkan kasih sayang demi terwujudnya cita-cita penulis.

Selain dukungan dan do'a keluarga penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari banyak pihak yang terkait, untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. Wakil Rektor II, dan Dr. Promadi, M.A. Ph.D. Wakil Rektor III.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta Drs. Alimuddin, M.Ag. Wakil Dekan I, Dra. Rohani, M.Pd. Wakil Dekan II, dan Drs. Nursalim, M.Pd. Wakil Dekan III. Kepada staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Keguruan dan H. Adam Malik Indra, Lc., MA, sekretaris jurusan Pendidikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

H. Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Drs. Alimuddin, M.Ag, Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dra. Hj. Hotmidah, Kepala MTs.S Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas, Zakiah Rohani Nasution S.Pd.I, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, staf TU beserta majelis guru dan seluruh siswa-siswi yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.

7. Bapak dan Ibu dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan tinggi ini.

8. Sermua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan hidayah dan petunjuk serta jalan yang lurus kepada kita semua, dan mempertemukan kita di Syurga-Nya kelak, Amin.

Pekanbaru, 13 Desember 2019

Penulis

Saidah Fathul Siregar

NIM. 11511203599



PERSEMBAHAN

Ya Allah,

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup
Yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia,
dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku,
yang telah memberi warna-warni kehidupanku.*

Kubersujud di hadapan Mu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu Ya Allah,

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. alhamdulillahirobbil' alamin...

*Terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini
kepada Ayah (Zohiruddin Siregar), dan Ibu (Idawati Surya Marbun)
yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih
yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan
selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.*

*Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia
karna kusadar, selama ini belum bias berbuat lebih.*

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam...

Seraya tanganku menadah

*"Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim... Terimakasih telah Engkau tempatkan
aku di antara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,
mendidikku, membimbingku dengan baik, Ya Allah Berilah balasan
setimpal surga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari
panasnya sengat hawa api nerakamu"*

Amin Ya Rabbal 'Alamiin....

Saidah Fathul J Siregar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Saidah Fathul J Siregar, (2019): Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y) pemahaman materi ilmu tajwid X terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Y. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas. Jenis penelitian adalah penelitian korelasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 271 orang, sedangkan sampelnya sebesar 35% dengan jumlah 95 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan, tes praktik, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi *product moment*. Perhitungan data menggunakan program *SPSS Versi 21.0 for windows*. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa ada pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas. Berdasarkan analisis diperoleh koefisien sebesar 0,400 dengan nilai probabilitas 0,000, nilai $p < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Besarnya sumbangan variabel X terhadap Y adalah 16% dan sisanya 84% dipengaruhi oleh variabel lain. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik pemahaman materi ilmu tajwid maka semakin baik pula kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

Kata Kunci: *Pemahaman, Ilmu Tajwid, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Saidah Fathul J Siregar, (2019): The Influence of Students' Comprehension of *Tajwid* Material toward Student Reciting Al-Quran Ability at Private Islamic Junior High School of Al-Hakimiyah Paringgonan, Padang Lawas District

This research comprised two variables— students' comprehension of *Tajwid* material as the Independent (X) variable and their reciting Al-Quran ability as the Dependent (Y) variable. It aimed at knowing whether there was an influence of students' comprehension of *Tajwid* material toward their reciting Al-Quran ability at Private Islamic Junior High School of Al-Hakimiyah Paringgonan, Padang Lawas District. It was Correlation research. All the eighth-grade students that were 271 students were the population of this research. The samples of this research were 35% of population and they were 95 students. Simple Random Sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were written and oral test, observation, and documentation. The technique of analyzing the data was Product Moment Correlation. The data calculation was done by using SPSS 21.0 program for windows. Based on the data analysis, it was obtained that there was an influence of students' comprehension of *Tajwid* material toward their reciting Al-Quran ability at Private Islamic Junior High School of Al-Hakimiyah Paringgonan, Padang Lawas District. Based on the data analysis, the Coefficient was 0.400 with 0.000 probability score, p was lower than 0.05. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. The contribution of X to Y was 16% and the rest 84% was influenced by other variables. It meant that the better students' comprehension of *Tajwid* material was, the better their reciting Al-Quran ability at Private Islamic Junior High School of Al-Hakimiyah Paringgonan, Padang Lawas District would be.

Keywords: Comprehension, *Tajwid*, Reciting Al-Quran Ability

ملخص

سعيدة فتح ج. سريجار، (2019): تأثير فهم مادة التجويد في القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في مدرسة الحكيمية المتوسطة الإسلامية برنجونان بمنطقة بادانج لاواس

يتكون هذا البحث من متغيرين هما: المتغير المستقل (X) والمتغير غير المستقل (Y)، فهم مادة التجويد (X) على قدرة قراءة القرآن الكريم لدى التلاميذ (Y). يهدف إلى معرفة هل يوجد تأثير فهم مادة التجويد في القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في مدرسة الحكيمية المتوسطة الإسلامية برنجونان بمنطقة بادانج لاواس. نوعه هو بحث ارتباطي. مجتمعهم هو جميع تلاميذ الصف الثامن 271 تلميذا، وأما عينته فهي 35% إجمالي 95 تلميذا. تستخدم تقنية أخذ العينة بتقنية العشوائية البسيطة. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبار التحريري والاختبار العملي والملاحظة والتوثيق. وأما تقنية تحليل البيانات باستخدام ضرب العزوم. حساب البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإصدار 21.0 لنظام التشغيل لوندوس. بناء على تحليل البيانات، وجد أنه كان يوجد تأثير في فهم مادة التجويد في القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في مدرسة الحكيمية المتوسطة الإسلامية برنجونان بمنطقة بادانج لاواس. بناء على التحليل الذي تم الحصول على معامل 0.400 بنتيجة احتمالية قدرها 0,000 ، ونتيجة $p < 0,05$ ، ثم الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. تبلغ مساهمة المتغير X على 16% والنسبة المتبقية 84% تتأثر بمتغيرات أخرى. هذا يعني أنه فإذا تحسن فهم مادة التجويد تحسنت قدرة قراءة القرآن لدى التلاميذ في مدرسة الحكيمية المتوسطة الإسلامية برنجونان بمنطقة بادانج لاواس.

الكلمات الأساسية: فهم، مادة التجويد، قدرة قراءة القرآن.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	9
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Waktu dan Tempat Penelitian	30
B. Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	35
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
	1. Sejarah Singkat Madrasah.....	35
	2. Visi Dan Misi Madrasah	36
	3. Profil Madrasah	37
	4. Profil Kepala Madrasah.....	38
	5. Kurikulum	39
	6. Sumber Daya Manusia	40
	7. Keadaan Siswa	43
	8. Sarana dan Prasarana.....	43
	B. Penyajian Data.....	44
	C. Analisis data	51
BAB V	PENUTUP	65
	A. Kesimpulan.....	65
	B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	31
Tabel IV.1	Bagan Struktur Organisasi MTsS Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas	39
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum	40
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar dan Pegawai MTsS Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.....	42
Tabel IV.4	Keadaan Jumlah Siswa	43
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana	44
Tabel IV.6	Data Skor Nilai Tes Tertulis Pemahaman Materi Ilmu Tajwid	45
Tabel IV.7	Data Hasil Tes Tertulis Pemahaman Materi Ilmu Tajwid	47
Tabel IV.8	Data Skor Nilai Tes Praktik Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa.....	49
Tabel IV.9	Data Hasil Tes Praktik Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa	51
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Materi Ilmu Tajwid	52
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa	55
Tabel IV.12	Pasangan Data Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa	57
Tabel IV.13	Uji Homogenitas	59
Tabel IV.14	Uji Normalitas Data	61
Tabel IV.15	Uji Linearitas	62
Tabel IV.16	Hasil Korelasi SPSS.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2.** Silabus
- Lampiran 3.** Lembar Observasi
- Lampiran 4.** Tes Soal
- Lampiran 5.** Tes Praktik
- Lampiran 6.** Tabel Nilai Koefisien “r” Product Moment
- Lampiran 7.** SK Pembimbing (Perpanjangan)
- Lampiran 8.** Surat Pra Riset
- Lampiran 9.** Balasan Surat Pra Riset dari MTsS Al-Hakimiyah Paringgonan
- Lampiran 10.** Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 11.** Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 12.** Surat Riset
- Lampiran 13.** Surat Keterangan Penelitian dari Madrasah
- Lampiran 14.** Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 15.** Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 16.** Surat Rekomendasi Penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
- Lampiran 17.** Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18.** Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman siswa didapatkan melalui ilmu yang dipelajarinya dan ilmu tersebut merupakan dasar dari segala tindakan. Jika berilmu maka ia harus diiringi dengan amal perbuatan. Sama halnya jika siswa yang telah diberikan pemahaman mengenai suatu materi maka ia harus mengamalkannya dari ilmu yang ia dapati. Menurut Bukhari Umar seseorang yang berilmu bukanlah sekedar tahu tanpa amal, melainkan mengamalkannya. Sebab pada hakikatnya, orang yang tahu itu adalah orang yang mengamalkan ilmunya.¹ Sebagaimana firman Allah dalam Q. S Az-Zumar/39:9 :

... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: ... "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran".²

Ayat di atas ditafsirkan oleh Syekh Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di bahwa seorang yang berilmu tidak sama dengan seorang yang tidak berilmu. Orang-orang yang mempunyai akal bersih lagi cerdas merekalah orang-orang yang lebih mengutamakan yang bernilai tinggi daripada yang bernilai rendah, ketaatan kepada Allah daripada menyalahi-Nya, sebab seseorang mempunyai akal yang membimbing seseorang untuk melihat akhir akibat dari semua

¹ Bukhari Umar, 2015, *Hadits Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadits*, Jakarta: Amzah, h. 23.

² Al-Jumanatul 'Ali, 2004, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali*, Bandung: Yayasan Penyelenggara Penerjemah dan Penafsir Al-Qur'an Departemen Agama RI, h. 459.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN SUSKA RIAU

perbuatan. Berbeda dengan orang yang tidak mempunyai akal dan nurani, ia menjadikan hawa nafsunya sebagai sembahannya.³

Dari ayat tersebut Allah Swt menegaskan bahwa tidak ada kesamaan diantara keduanya dan memperingatkan tentang keutamaan ilmu dan betapa mulianya beramal berdasarkan ilmu. Jadi, dengan ilmu siswa mendapatkan pemahaman. Sehingga siswa mengetahui kewajiban yang harus dikerjakan dan larangan yang harus di jauhi. Pemahaman yang dimiliki membuat siswa dapat membedakan yang baik dan tidak baik.

Kemudian agar dapat memahami suatu materi perlu adanya proses belajar, sebab belajar merupakan hal yang sangat penting bagi setiap orang. Karena dengan belajar seseorang memahami dan menguasai sesuatu sehingga orang tersebut dapat meningkatkan kemampuannya.⁴ Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. bahwa belajar bukan hanya sekedar pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik. Jadi yang dibutuhkan suatu proses pembelajaran adalah adanya perubahan tingkah laku sebagai wujud hasil belajar. Keberhasilan aspek afektif dan psikomotorik dapat ditandai dengan:

1. Siswa mampu menerapkan materi yang telah diajarkan baik di sekolah, di rumah maupun di tengah-tengah masyarakat.
2. Siswa telah memiliki kebulatan sikap, dengan menjadikan materi ajar sebagai pegangan hidupnya.

³ Syaikh Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di, 2015, *Tafsir Al-Qur'an surat; Fathir-Qaf*, Jakarta: Darul Haq, h. 21.

⁴ Nunuk Suryani dan Leo Agung, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Ombak, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Siswa telah menunjukkan/mempraktekkan perilaku atau perbuatan tertentu yang sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah afektifnya.⁵

Dari penjelasan di atas dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya dituntut untuk memahami materi ajar yang telah disampaikan oleh seorang pendidik, tetapi siswa juga dituntut untuk mampu menerapkan atau melaksanakan apa yang telah dipelajarinya ke dalam kehidupan sehari-hari yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku siswa. Begitu pula dengan seorang siswa yang telah mempelajari materi tentang ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*), setelah siswa mempelajari materi tersebut dan kemudian ia juga telah memahaminya. Setelah memahaminya maka siswa bisa mempraktekkan hukum tajwid dalam membaca Al-Qur'an.

Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas, siswa telah diberikan pemahaman materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* Dan *Mad 'Aridh Lissukun*) yang dipelajari melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan terdapat dalam buku pegangan siswa pada bab I kelas VIII.

Setelah penulis melakukan studi pendahuluan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas, siswa sudah memahami materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*). Hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala di bawah ini:

⁵ Anas Sudijono, 2015, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, h. 54-56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Siswa mampu menjelaskan ulang tentang materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*).
2. Siswa mampu memberikan contoh-contoh hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*).

Berdasarkan gejala pemahaman materi yang telah penulis paparkan di atas, maka dapat dipahami bahwa pemahaman materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*) sudah bagus. Seharusnya jika pemahaman siswa sudah bagus maka akan bagus pula dalam kemampuan membaca Al-Qur'annya, akan tetapi pada kenyataannya penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut.

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun* dalam membaca Al-Qur'an.
2. Masih ada siswa yang tidak mempraktikkan hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad Aridh Lissukun*.
4. Masih ada siswa yang kemampuan membaca Al-Qur'annya kurang bagus.

Oleh karena itu berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas”**.

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Menurut kamus Besar bahasa Indonesia, “Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.”⁶ Dalam hal ini pengaruh lebih condong ke dalam sesuatu yang dapat membawa perubahan pada diri seseorang lebih tepatnya pada siswa, untuk menuju arah yang lebih positif.

Maka dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pengaruh adalah sesuatu hal berupa kekuatan yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur’an siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

2. Pemahaman

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengetahui atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian lebih rinci

tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.⁷ Pemahaman di sini ialah memahami materi tentang ilmu tajwid *Mad ‘Iwadh, Mad Layyin, dan Mad ‘Aridh Lissukun.*

⁶ Hasan Alwi, dkk, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, h. 849.

⁷ Anas sudijono, 2012, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, h. 50.

3. Kemampuan

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa melakukan sesuatu, sanggup, dapat, berada, dan kaya. Dalam kamus besar bahasa Indonesia kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan.⁸

Maksud kemampuan membaca dalam penelitian ini ialah kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar dan tepat tanpa ada selisih yang berkaitan dengan hukum bacaan *Mad 'Twadh, Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Bagaimana pemahaman materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Twadh, Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*) siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas ?
- Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas ?
- Apakah ada pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Twadh, Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*) siswa terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan ?

⁸Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 707.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State is

c University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah serta mengingat kompleksnya permasalahan yang akan diteliti, maka peneliti membatasi permasalahan karena adanya keterbatasan waktu, tenaga, dana dan biaya. Masalah yang akan diteliti dibatasi yaitu: “Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa yang dibatasi pada Hukum Bacaan *Mad ‘Twadh*, *Mad Layyin* dan *Mad Aridh Lissukun* di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad ‘Twadh*, *Mad Layyin* dan *Mad ‘Aridh Lissukun*) terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berkenaan dengan masalah yang ada dilatar belakang, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh antara Pemahaman Materi ilmu tajwid (Hukum Bacaan *Mad ‘Twadh*, *Mad Layyin* dan *Mad ‘Aridh Lissukun*) Terhadap Kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Siswa

Penulis berharap penelitian ini dapat membantu siswa Madrasah Tsyanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'annya.

b. Guru

Sebagai bahan masukan dan informasi agar guru dapat memberikan arahan dan bimbingan untuk mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

c. Sekolah

Penelitian ini penulis persembahkan sebagai sumbangan terhadap dunia pendidikan Islam khususnya dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Dengan harapan dapat menambah khazanah dan bahan informasi bagi guru-guru khususnya di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas mengenai pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid (hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin* dan *Mad 'Aridh Lissukun*) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

d. Peneliti

Sebagai syarat penulis untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana strata satu (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sekaligus untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KONSEP TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Pemahaman Materi Ilmu Tajwid

Pemahaman materi merupakan kemampuan untuk memahami makna materi sebagai bagian dari domain kognitif dari hasil belajar. Belajar bukan hanya pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik. Jadi yang dibutuhkan suatu proses pembelajaran adanya perubahan tingkah laku sebagai wujud hasil belajar. Keberhasilan aspek afektif dan psikomotorik dapat ditandai dengan:

- a. Siswa mampu menerapkan materi yang telah diajarkan baik di sekolah, di rumah maupun di tengah-tengah masyarakat.
- b. Siswa telah memiliki kebulatan sikap, dengan menjadikan materi ajar sebagai pegangan hidupnya.
- c. Siswa telah menunjukkan/mempraktekkan perilaku atau perbuatan tertentu yang sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranah afektifnya.⁹

Dari penjelasan diatas dapat proses pembelajaran siswa tidak hanya dituntut untuk memahami materi ajar yang telah disampaikan oleh seorang pendidik, tetapi siswa juga dituntut untuk mampu menerapkan atau

⁹ Anas Sudijono, 2015, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan apa yang telah dipelajarinya kedalam kehidupan sehari-hari yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku siswa.

Di sekolah siswa telah diberikan pemahaman tentang materi tajwid yang terdapat dalam Kurikulum 2013 (K13). Dimana materi ini dipelajari di kelas VIII pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Adapun kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator dalam materi tajwid adalah:

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya) tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin dan mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin dan mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan. 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin dan mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan. 3.1.3 Mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan. 3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan. 3.1.5 Menyimpulkan cara membaca bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.
4.1 Menerapkan hukum bacaan mad 'Iwadh, mad Layyin mad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.	4.1.1 mempraktikkan bacaan mad 'Iwadh, mad Layyinmad 'Aridh lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.

a. Pemahaman

Tujuan pembelajaran salah satunya adalah agar siswa memiliki pemahaman, pemahaman ini tergolong kepada kelompok ranah kognitif. Sebagaimana Benjamin S. Bloom di dalam buku Mulyadi, “mengelompokkan kemampuan manusia ke dalam dua ranah (domain) utama yaitu ranah kognitif dan ranah non-kognitif. Ranah non-kognitif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu dibedakan lagi atas dua kelompok ranah, yakni afektif dan ranah psikomotor.¹⁰

Dari ketiga ranah tersebut, yakni ranah kognitif, afektif, dan ranah psikomotor pemahaman ini terletak pada ranah kognitif. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir, diantaranya: pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.¹¹

Dari enam jenjang proses berpikir ini, telah mengalami perubahan pada kata kerja operasional ranah kognitif kurikulum 2013 revisi 2016, sebagaimana yang dikemukakan oleh Tomas Anderson, ia membagi kepada enam tingkatan berpikir, yaitu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta.¹²

Dari pemaparan di atas dapat dilihat bahwa ranah kognitif ini tidak hanya pemahaman saja, melainkan ada enam jenjang proses berpikir. Dari keenam jenjang proses berpikir tersebut pemahaman ini terletak pada tingkatan kedua. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang lebih tinggi dari ingatan atau pengetahuan.

¹⁰ Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN-Maliki Press, h. 2.

¹¹ Ibid, h. 3.

¹² Muhammad Adam Hussein, 2016, "Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2013 Revisi 2016", diakses dari <http://www.gurumotivator.com/2016/12/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016.html>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Poerwodarminto dalam kamus bahasa Indonesia pemahaman berasal dari kata ‘paham’ yang artinya mengerti benar tentang sesuatu hal.¹³ Pemahaman merupakan terjemahan dari istilah *Understanding* yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari. Lebih lanjut pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi.¹⁴

Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri. Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa pemahaman atau *comprehension* adalah “bagaimana seseorang mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasir, memberikan contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan”.¹⁵

Kemudian Srihartati mengatakan pemahaman siswa adalah “kesanggupan siswa untuk dapat mendefenisikan sesuatu dan menguasai hal tersebut dengan memahami tersebut”.¹⁶ Pemahaman lebih tinggi tingkatannya dari pengetahuan. Pemahaman bukan sekedar

¹³ Marlina. Dkk, 2013, “Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Kompetensi Dasar Tentang Jual Beli Melalui Metode Diskusi Untuk Pelajaran IPS Di Kelas V SD Inpres 2 Kasimbar”. *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol. 2, No. 4, h. 17.

¹⁴ Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, h. 50.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, 2009, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h.

¹³

¹⁶ Srihartati, 2016, “Pemahaman Siswa”. *Repositori UIN-Suska*. Vol. 3, No. 1, h. 9.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat fakta akan tetapi berkenaan dengan kemampuan menjelaskan, menerangkan, menafsirkan atau kemampuan menangkap makna atau arti suatu konsep. Pemahaman itu bisa pemahaman terjemahan, pemahaman menafsirkan, ataupun pemahaman ekstrapolasi”.¹⁷

Lebih lanjut Daryanto menyatakan pemahaman adalah “kemampuan memahami arti suatu bahan pelajaran, seperti menafsirkan, menjelaskan atau meringkas suatu pengertian”.¹⁸

Pemahaman ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar. Siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang dikerjakan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan menghubungkannya dengan hal-hal lain.¹⁹

Pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga yaitu: menerjemahkan, menginterpretasi (menafsirkan), dan mengekstrapolasi (*ekstrapolation*).²⁰

Sementara Ngalim Purwanto mengatakan Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan *testee* mampu untuk mengerti atau memahami tentang arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini *testee* tidak hanya hafal secara verbalitas saja, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang dinyatakan.²¹

¹⁷Wina Sanjaya, 2010, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, h. 26.

¹⁸Haji Daryanto, 2008, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 106.

¹⁹Komang Ardana, 2009, *Perilaku Koorganisasian*, Jogjakarta: PT. Graha Ilmu, h. 11-12.

²⁰Haji Daryanto, *loc. cit.*

²¹Ngalim Purwanto, 2010, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya, h. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan memahami arti suatu bahan pelajaran, seperti menafsirkan, menjelaskan mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasir, memberikan contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Kata kerja operasional yang bisa dipakai dalam rumusan untuk jenjang pemahaman ini, sebagaimana yang dikemukakan oleh Benjamin S. Bloom yang dikutip dalam buku Mudassir, yaitu: “menjelaskan, menguraikan, merumuskan, menerangkan, mengubah, memberikan contoh, menyadur, meramalkan, menyimpulkan, memperkirakan, dan menerangkan”.²²

Namun kata kerja operasional yang dikemukakan oleh Benjamin S. Bloom di atas mengalami perubahan pada kurikulum 2013 revisi 2016, sebagaimana yang dikemukakan oleh Tomas Anderson kata kerja operasional yang bisa dipakai dalam rumusan untuk jenjang pemahaman ini, diantaranya:

Melakukan inferensi, melaporkan, membandingkan, membedakan, memberi contoh, membeberkan, memperkirakan, memperluas, mempertahankan, memprediksi, menafsirkan, menampilkan, menceritakan, mencontohkan, mendiskusikan, menerangkan, mengabstraksikan, mengartikan, mengasosiasikan, mengekstrapilasi, mengelompokkan, mengemukakan, menggali, menggeneralisasikan, menggolong-golongkan, menghitung, mengilustrasikan, menginterpolasi, menginterpretasikan, mengkategorikan, mengklasifikasi, mengkontraskan, mengubah, menguraikan, menjabarkan,

²²Mudasir, 2013, *Desain Pembelajaran*, Airmolek: STAI Nurul Falah Press, h. 146-147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalin, menjelaskan, menterjemahkan, mentranslasi, menunjukkan, menyimpulkan, merangkum, meringkas dan mengidentifikasi.²³

Kata kerja operasional di atas masih mencakup semua karakteristik mata pelajaran. Baik Seni, Pendidikan Kewarganegaraan, Jasmani, Pendidikan, Kesehatan, Matematika, Keamanan, Sains, Seni Lukis dan Kompetensi Drama. Untuk itu kata kerja operasional yang bisa dipakai dalam rumusan untuk jenjang pemahaman terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu: “menafsirkan, mengemukakan, menguraikan, menjelaskan, memberi contoh, menceritakan, menerangkan, mengartikan, mengelompokkan, menterjemahkan dan menyimpulkan”.²⁴

b. Materi Ilmu Tajwid

Secara bahasa, kata tajwid diambil dari “*sesuatu yang baik*” diambil dari kata جَوْدَ – يُجَوِّدُ – تَجْوِيدًا yang berarti membuat bagus, perbaikan, penyempurnaan, pemantapan, memperindah (*tahsin*).

Sedangkan secara istilah, tajwid memiliki beberapa definisi yang maknanya saling berdekatan, diantaranya :

- 1) Ilmu yang menerangkan hukum bacaan dan kaidah yang harus dipatuhi ketika membaca Al-Qur’an sesuai dengan metode yang diterima kaum muslimin dari Rasulullah Saw.

²³ Muhammad Adam Hussein, 2016, “Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2013 Revisi 2016”, diakses dari <http://www.gurumotivator.com/2016/12/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016.html>.

²⁴ Muhammad Adam Hussein, *loc cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ilmu yang dipakai untuk mengetahui bagaimana mengucapkan ayat-ayat Al-Qur'an.²⁵

Tajwid merupakan bentuk masdar yang berasal dari *fi'il madhi* جَوَّدَ yang berarti membaguskan.²⁶ Adapun pengertian ilmu tajwid menurut Imam Dzarkasyi, ilmu tajwid adalah pengetahuan tentang kaidah serta cara-cara membaca Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya.²⁷

Menurut Abdullah Asy'ari, ilmu tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana sebenarnya membunyikan huruf-huruf dengan betul, baik huruf yang berdiri sendiri maupun huruf dalam rangkaian.²⁸ Kegunaan ilmu tajwid ialah memelihara bacaan Al-Qur'an dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan dari kesalahan membacanya.

Jadi pengertian ilmu tajwid adalah ilmu cara membaca Al-Qur'an secara tepat, yaitu dengan mengeluarkan bunyi huruf dari asal tempat keluarnya "makhras" sesuai dengan sifatnya dan konsekuensi dari sifat yang dimiliki huruf tersebut, mengetahui dimana harus berhenti "waqf" dan dimana harus memulai bacaannya kembali "ibtida".²⁹

²⁵ Muhammad Isham Muflih Al-Qudhat, 2015, *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid*, Jakarta Selatan: Torus Pustaka, h. 11-12.

²⁶ Akhmad Yassin Andy, 2010, *Ilmu Tajwid Pedoman Membaca Al-Qur'an*, Jombang: Peta Offset, h. 6.

²⁷ Imam Dzarkasyi, 2017, *Pelajaran Tajwid*, Ponorogo: Trimurti, h. 8.

²⁸ Abdullah Asy'ari, 2007, *Pelajaran Tajwid*, Surabaya: Apollo Lestari, h. 7.

²⁹ Akhmad Shams Madyan, 2008, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Manfaat dan Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid

Manfaat mempelajari ilmu tajwid adalah menjaga lidah dari kesalahan dalam membaca Al-Qur'an. Oleh sebab itu, tajwid termasuk ilmu yang berkedudukan tinggi karena berkaitan sangat erat dengan firman Allah Swt.

Ilmu tajwid terbagi ke dalam dua aspek: teori dan praktik. Aspek teoritis ilmu tajwid adalah mengetahui serangkaian kaidah dan acuan yang telah dirumuskan oleh para ulama ilmu tajwid, seperti *makharijul huruf*, *shifat huruf*, *huruf mad*, *waqaf*, *ibtida'*, dan lain-lain.

Sedangkan aspek praktisnya adalah membaca setiap huruf dalam Al-Qur'an dengan tepat, membaca kalimat dengan kalimatnya dengan sempurna dan memperindah bunyi tiap lafalnya. Semua itu tidak mungkin terwujud kecuali dengan mengeluarkan bunyi dari makhrajnya dan menunaikan *shifat lazimah* dan *shifat 'aridhah* yang menjadi *haq* dan *mustahaqnya*.³⁰

Mempelajari ilmu tajwid dari aspek teoritis adalah *fardhu kifayah*. Jika sekelompok orang sudah menunaikan kewajiban ini, maka beban dosa bagi yang lainnya sudah gugur. Bila tidak ada seorang pun yang mempelajarinya, maka semuanya tanpa terkecuali akan menanggung dosa, sedangkan hukum menerapkan tajwid dari aspek praktik adalah *fardhu 'ain* bagi setiap orang yang membaca Al-

³⁰Muhammad Isham Muflih Al-Qudhat, *op. cit*, h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an.³¹ Membaca Al-Qur'an dengan tajwid hukumnya adalah *fardhu 'Ain* bagi setiap muslim. Dasar yang mewajibkan bersumber dari Q.S. Al-Muzammil: 4, yang berbunyi:

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya: "atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan". (Q.S.Al-Muzammil: 4).³²

Ayat di atas menjelaskan bahwa dalam membaca Al-Qur'an harus perlahan-lahan dan hati-hati agar terhindar dari kesalahan membaca, membaca Al-Qur'an juga harus menggunakan tajwid agar tahu hukum-hukumnya agar tidak asal saja. Karena sedikit kesalahan membaca akan mengakibatkan salah arti dari ayat yang kita baca. Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an merupakan suatu kunci untuk dapat memahami maksud-maksud ayat yang terkandung di dalamnya.

d. Ruang Lingkup Ilmu Tajwid

Di dalam buku 20 hari Hafal 1 Juz karya Ummu Habibah, dijelaskan bahwa ruang lingkup pembahasan ilmu tajwid meliputi: *Makharijul huruf, sifatul huruf, Ahkamul huruf, Ahkamul maddi Wal Qasr, Ahkamul Waqf wal Ibtida', dan al-khat dan al-usmani*.³³ Akan tetapi dalam penelitian ini, ruang lingkup pembahasan ilmu tajwid hanya dibatasi pada pokok pembahasan *Ahkamul Maddi*.

³¹Muhammad Isham Muflih Al-Qudhat, *op. cit*, h. 12-13.

³²Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, 2015, *Al-Qur'an Terjemah As-Salam*, Jakarta: Al-Huda, h. 575.

³³Ummu Habibah, 2015, *20 Hari Hafal 1 Juz*, Yogyakarta: Diva Press, h. 38-39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu bahagian yang tidak kalah pentingnya untuk dipelajari dalam ilmu tajwid adalah hukum mad. Karena itu pemahaman yang minim mengenai hukum mad ini akan menyebabkan *qori'* atau pembaca Al-Qur'an jatuh pada kesalahan membaca, yaitu memendekkan huruf yang seharusnya dibaca panjang atau sebaliknya.

1) Definisi Mad

Mad menurut bahasa ialah memanjangkan dan menambah. Sedangkan menurut istilah adalah memanjangkan suara dengan salah satu huruf dari huruf mad (asli). Huruf mad ada tiga, yaitu alif (ا), wau (و), dan ya' (ي).³⁴

2) Hukum Bacaan Mad

Hukum bacaan mad ada 14, tetapi pokok pembahasan mad dalam penelitian ini fokus pada tiga hukum bacaan mad sesuai dengan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII.

a) Mad 'Iwadh

Mad artinya panjang dan 'iwadh artinya pengganti. Menurut istilah, mad 'iwadh ialah berhentinya (bacaan) pada tanwin fathah di akhir kalimat. Cara membaca mad 'iwadh dipanjangkan 2 harakat atau 1 alif أَفْوَاجًا karena diwakafkan, tidak lagi dibaca أَفْوَاجًا tetapi dibaca أَفْوَاجًا .

contoh : سَيِّئًا، جَمْعًا، ضَبْحًا :

³⁴ Ahmad Annuri, 2010, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an Dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: al-Fauzan, h.121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Mad Layyin

Mad artinya panjang, dan lin artinya lunak. Menurut istilah mad layyin adalah apabila terdapat و dan ي berharakat sukun dan huruf sebelumnya berharakat fathah. Cara membacanya dipanjangkan dua, empat, enam harakat.³⁵

Contoh: بِبَيْدِكَ الْخَيْرُ - الْيَتِيمَ - مِنْ خَوْفٍ

c) Mad 'Aridh Lissukun

Mad artinya panjang: 'Aridh artinya halangan atau rintangan, dan sukun artinya bersukun/mati. Menurut istilah, mad 'aridh lissukun adalah pemberhentian atau *waqaf*, bacaan pada akhir kata/kalimat, sedangkan huruf sebelum huruf yang diwaqafkan itu merupakan salah satu dari huruf-huruf mad thabi'i, yaitu *alif*, *wau*, dan *ya*.

Dinamakan dengan mad 'aridh lissukun karena ukuran panjang tersebut datang kemudian, yakni baris mati yang datang kemudian tersebut terjadi karena waqaf.

Cara membaca mad 'aridh lissukun ada tiga, yaitu: *pertama*, thul (الطُّوْلُ) yaitu dipanjangkan enam harakat atau tiga alif. *Kedua*, Tawassuth (التَّوَسُّطُ) yaitu dipanjangkan empat harakat atau dua alif. *Ketiga*, Qashr (الْقَصْرُ) yaitu dipanjangkan sampai dua harakat atau satu alif.

³⁵ Ahmad Annuari, *Ibid*, h. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hukum dari ukuran panjangnya adalah jawaz (boleh) karena boleh dua harakat atau empat harakat dan enam harakat.³⁶

Contoh: هُمُ الْمُفْلِحُونَ - نَسْتَعِينُ - مَنْ فُوش

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Pengenalan materi terhadap anak didik sangat penting, hal ini untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka dalam menghadapi situasi belajar, sehingga kita dapat menuntun mereka dengan tepat dan berhasil. Bimbingan merupakan sebagian dari pendidikan yang menolong anak tidak hanya mengenal diri dan kemampuannya, tetapi juga mengenal dunia sekitarnya. Tujuan bimbingan adalah untuk menolong anak didik dalam perkembangan seluruh kepribadian dan kemampuannya.

Kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa melakukan sesuatu, sanggup, dapat, berada, dan kaya. Dalam kamus besar bahasa Indonesia kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan.³⁷ Kemampuan merupakan kecakapan atau potensi seseorang individu untuk menguasai keahlian dalam melakukan beragam tugas dalam suatu pelajaran. Adapun yang dimaksud dengan kemampuan dalam tulisan ini adalah kesanggupan atau kecakapan yang berkaitan dengan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa dengan baik dan benar.

³⁶ Ahmad Annuari, *Ibid*, h. 126.

³⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *op.cit*, h. 707.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan membaca adalah melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang tertulis³⁸ Membaca dapat pula diartikan sebagai suatu metode yang digunakan untuk berkomunikasi dengan diri sendiri dan kadang-kadang dengan orang lain yaitu mengkomunikasikan makna. Dalam bahasa arab kata membaca diambil dari kata qaraa, kata tersebut mempunyai beberapa alternatif makna, antara lain membaca, menelaah/mempelajari, mengumpulkan, melahirkan, dan sebagainya. Dr. Quraish shihab dalam bukunya yang berjudul wawasan al-qur'an memaknai qara'a yaitu menyusun. Menyusun huruf-perhuruf, kata-perkata, kalimat-perkalimat menjadi paragraf, alenia dan demikian seterusnya.³⁹

Membaca juga merupakan suatu kegiatan yang bersifat kompleks karena kegiatan ini melibatkan kemampuan dalam mengingat simbol-simbol grafis yang berbentuk huruf, mengingat bunyi dari simbol-simbol tersebut dan menulis simbol-grafis dalam rangkaian kata dan kalimat yang mengandung makna.⁴⁰

Menurut Farida Rahim yang mengutip pendapat Klein, mengatakan bahwa definisi membaca mencakup:

UIN SUSKA RIAU

³⁸ Ibid, h. 345.

³⁹ Saiful Amin, 2005, *Mengaji Why Not? Cara Mudah Nan Praktis Untuk Memahirkan Baca Al-Qur'an*, Malang: Umm Press, h. 2

⁴⁰ Martini Jumaris, 2014, *Kesulitan Belajar Perspektif, Assessment, dan Pengunggulannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*, Bigot: Ghalia Indonesia, h. 133.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Membaca merupakan proses,
- b. Membaca adalah strategis,
- c. Membaca merupakan interaktif.

Adapun yang peneliti maksud dari kemampuan membaca Al-Qur'an disini adalah Potensi seorang siswa dalam menguasai, memahami, dan menerapkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Hal terpenting dalam kegiatan membaca Al-Qur'an ini adalah rutinitas atau keajegan (keistiqamahan), yakni membacanya secara berkesinambungan dan terus-menerus. Sedikit yang rutin misalnya setiap hari membaca seperempat hingga setengah juz tentu lebih baik nilainya dari pada khatam sekali dalam sehari tapi hanya dilaksanakan setahun sekali. Sedikit demi sedikit lama-lama menjadi bukit, begitu kata pepatah. Allah swt. berfirman dalam surah Ali Imran:113

لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ آنَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ

Artinya: “Mereka itu tidak sama; di antara Ahli Kitab itu ada golongan yang berlaku lurus, mereka membaca ayat-ayat Allah pada beberapa waktu di malam hari, sedang mereka juga bersujud (sembahyang).” (QS. Ali Imran: 113)

Dengan membaca Al-Qur'an secara rutin, suatu saat orang akan khatam (tamat) kitab suci yang terdiri dari 30 juz, 114 surah dan 6666 ayat. Disaat khatam, orang yang rutin membaca Al-Qur'an memiliki doa yang ampuh. Berdoa apa saja pada saat itu, insya allah mudah dikabulkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimaksud oleh peneliti adalah kesanggupan siswa untuk dapat melisankan atau melafalkan apa yang tertulis di dalam kitab suci Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan *makrajnya*.

Bagi setiap pembaca Al-Qur'an, seyogyanya mengetahui rukun-rukun membaca Al-Qur'an dengan benar. Rukun tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Membaca harus sesuai dengan kaidah tata bahasa arab.
- b. Al-Qur'an yang dibacanya harus sesuai dengan standar penulisan mushaf usmani.
- c. Memiliki sanad yang benar, masyhur, dan tidak asing. Bacaan tersebut diriwayatkan oleh banyak orang dari banyak orang yang mustahil bersepakat melakukan kebohongan dari awal hingga akhir sanad (mata rantai periwayatan).⁴¹

Oleh sebab itu, untuk menjadi seorang pembaca Al-Qur'an yang baik, dalam artian membaca Al-Qur'an dengan menggunakan ilmu tajwid. Seseorang harus belajar dari orang yang sudah sempurna bacaan Al-Qurannya.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, peneliti sangat relevan dengan yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya antara lain:

⁴¹ Muhammad Isham Muflih Al-Qudhat, *op. cit*, h. 15-16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2013, Reni Vadila mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul *“Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Ilmu Tajwid dalam Membaca Al-Qur’an di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang kampar”* dalam penelitian ini kemampuan siswa dikatakan kurang mampu, dengan presentase 53,5%.⁴²

Penelitian yang penulis lakukan dengan yang dilakukan oleh Reni Vadila sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca Al-Qur’an, akan tetapi penelitian yang dilakukan oleh Reni Vadila yaitu meneliti tentang kemampuan siswa mengaplikasikan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur’an, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa.

Pada tahun 2011, Sofiatun mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Walisongo dengan judul *“Studi Korelasi Antara Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas XI MAN 1 Semarang”* dalam penelitian ini tingkat pemahaman siswa dalam kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 72,7 yaitu terdapat antara interval (70-80) dan nilai tersebut termasuk kategori baik.⁴³ Artinya bahwa tingkat pemahaman ilmu tajwid sudah baik dan mampu untuk diaplikasikan ketika membaca Al-Qur’an dalam kehidupan sehari-hari.

⁴² Reni Vadila, 2013, *“Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur’an di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kampar”*, Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, h. 65.

⁴³ Sofiatun, 2011, *“Studi Korelasi Antara Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas XI MAN 1 Semarang”*, Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo, h. 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang penulis lakukan dengan yang dilakukan oleh Sofiatun sama-sama meneliti tentang pemahaman ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa.

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman antara konsep-konsep yang digunakan dalam penelitian ini, maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi konsep teoritis yang masih global. Konsep tersebut adalah pengaruh pemahaman materi tentang ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

Maka dapat dirumuskan konsep operasionalnya adalah:

1. Variabel X (Pemahaman materi ilmu tajwid)

Adapun indikator pemahaman materi tentang ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah:

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian tajwid (*Mad 'Twadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*).
- b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *Mad 'Twadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*.
- c. Siswa mampu mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Twadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*.
- d. Siswa mampu mengidentifikasikan hukum bacaan *Mad 'Twadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Siswa mampu menyimpulkan cara membaca bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*.

2. Variabel Y (kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa)

Indikator kemampuannya adalah cakap atau dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid. Adapun indikator-indikator yang dilakukan mampu mengaplikasikan ilmu tajwid dalam membaca Al-Qur'an dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Siswa dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan *Mad 'Iwad*.
- b. Siswa dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan *Mad Layyin*.
- c. Siswa dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Setiap siswa yang memiliki pemahaman materi tentang ilmu tajwid (*Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*) maka kemampuan dalam membaca Al-Qur'annya bagus.
- b. Pemahaman materi tentang ilmu tajwid (*Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*) mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid (*Mad 'Twadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

Ho : Tidak ada pengaruh pemahaman materi tentang ilmu tajwid (*Mad 'Twadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*) terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas, penelitian ini dilaksanakan pada bulan September sampai Oktober 2019.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas dan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁴⁴

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas tahun pelajaran 2019/2020. Jumlah keseluruhan siswa kelas VIII adalah 271 siswa, yang terdiri dari tujuh kelas. Mengingat jumlah populasi cukup besar, maka dalam penelitian ini penulis mengambil penarikan sampel sebesar 35%

⁴⁴Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

yaitu sebanyak 95 siswa. Dengan menggunakan teknik *simple Random Sampling*.

Tabel III.1
Jumlah Pupulasi dan Sampel Penelitian

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	VIII A	40	14
2	VIII B	40	14
3	VIII C	43	16
4	VIII D	35	12
5	VIII E	38	13
6	VIII F	41	14
7	VIII G	34	12
Jumlah		271	95

Sumber Data : File MTsS Al-Hakimiyah Paringgonan

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan tehnik pengumpulan data yaitu:

1. Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses assesment maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok.⁴⁵ Tes yang penulis maksudkan di sini adalah tes tertulis dan tes praktik, dimana tes tertulis ini penulis gunakan untuk mengetahui pemahaman materi tentang ilmu tajwid dan tes praktik ini digunakan untuk mengetahui tentang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

⁴⁵ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, 2014, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, h. 69.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Teknik pengumpulan data berupa observasi digunakan apabila peneliti bermaksud menemukan data berupa perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila jumlah responden yang diamati tidak terlalu besar.⁴⁶

Dalam penelitian ini, observasi tidak digunakan sebagai instrument pengumpulan data, tetapi digunakan sebagai teknik untuk melakukan studi pendahuluan di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

3. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (video shooting), atau dengan cara fotocopi.⁴⁷ Teknik ini peneliti lakukan untuk mendapatkan data siswa, sejarah madrasah, lokasi madrasah dan semua yang berhubungan dengan madrasah.

UIN SUSKA RIAU

⁴⁶ Hidayat Syah, 2010, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikasi*, Pekanbaru: Suska Press, h. 61.

⁴⁷ Amri Darwis, 2014, *Metode Penelitian Islam*, Jakarta: Rajawali Press, h. 57.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* karena kedua data berskala interval. Pengelolaan data melalui tes pada kedua variabel.

Dalam mencari pengaruh pemahaman materi tentang ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa digunakan dengan rumus *r Product Moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum x'y' - \frac{(\sum fx')(\sum fy')}{N}}{\sqrt{\left\{\sum fx'^2 - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2\right\}\left\{\sum fy'^2 - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2\right\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Angka indeks “r” *Product Moment* antara variabel X dan Y.
 $\sum x'y'$: Jumlah hasil perkalian variabel x' dan variabel y' .
 $\sum fx'$: Jumlah seluruh skor fx .
 $\sum fy'$: Jumlah seluruh skor fy
 N : Banyaknya jumlah sampel yang diteliti.⁴⁸

Selanjutnya untuk menginterpretasikan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*.⁴⁹

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

- N = Number of acces
 nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan

Membandingkan r_o (observasi) dari hasil perhitungan r_t (tabel) dengan ketentuan:

⁴⁸Hartono, 2011, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar Bekerja Sama Dengan Zanafa Publishing, h. 84.

⁴⁹Hartono, *Ibid*, h. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Jika $r_o > r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
2. Jika $r_o < r_t$ maka H_o diterima H_a ditolak

Menghitung besarnya variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:⁵⁰

$$KD = R^2 \times 100\%$$

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program

SPSS Versi 21.0 for windows. SPSS merupakan salah satu paket program

komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.



⁵⁰Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2000), 145.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisa data tentang pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas, maka dapat disimpulkan hasil penelitian bahwa:

Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi tentang ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas. Hal ini dibuktikan oleh uji koefisien korelasi dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,400 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,202 atau $(0.400 > 0.202)$. dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti ada pengaruh pemahaman materi ilmu tajwid terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas.

B. Saran

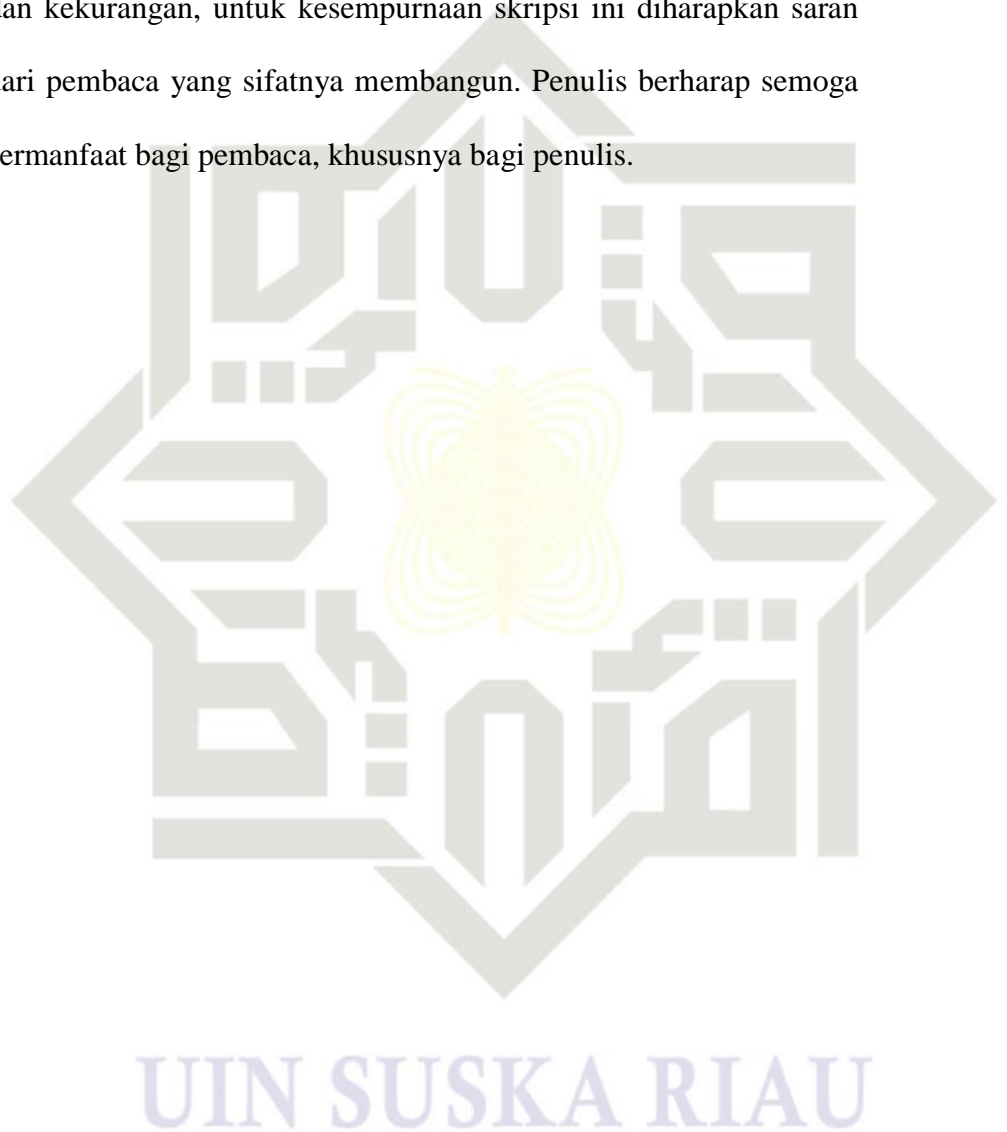
1. Bagi siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an nya.
2. Bagi guru Al-Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas agar lebih meningkatkan pemahaman materi ilmu tajwid siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan pemahaman materi ilmu tajwid dan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Penulis menyadari bahwa dalam dalam penelitian ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi penulis.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Asy'ari. 2007. *Pelajaran Tajwid*. Surabaya: Apollo Lestari.
- Ahmad Annuri. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: al-Kautsar.
- Akhmad Shams Madyan. 2008. *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Akhmad Yassin Andy. 2010. *Ilmu Tajwid Pedoman Membaca Al-Qur'an*. Jombang: Pelita Offset.
- Al-Jumanatul 'Ali. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali*. Bandung: Yayasan Penyelenggara Penerjemah dan Penafsir Al-Qur'an Departemen Agama RI.
- Amri Darwis. 2014. *Metode Penelitian Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- _____. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- _____. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Bukhari Umar. 2015. *Hadits Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadits*. Jakarta: Amzah.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Haji Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar Bekerja Sama Dengan Zanafa Publishing.
- Hasan Alwi, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Hidayat Syah. 2010. *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikasi*. Pekanbaru: Suska Press.
- Imam Dzarkasyi. 2017. *Pelajaran Tajwid*. Ponorogo: Trimurti.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

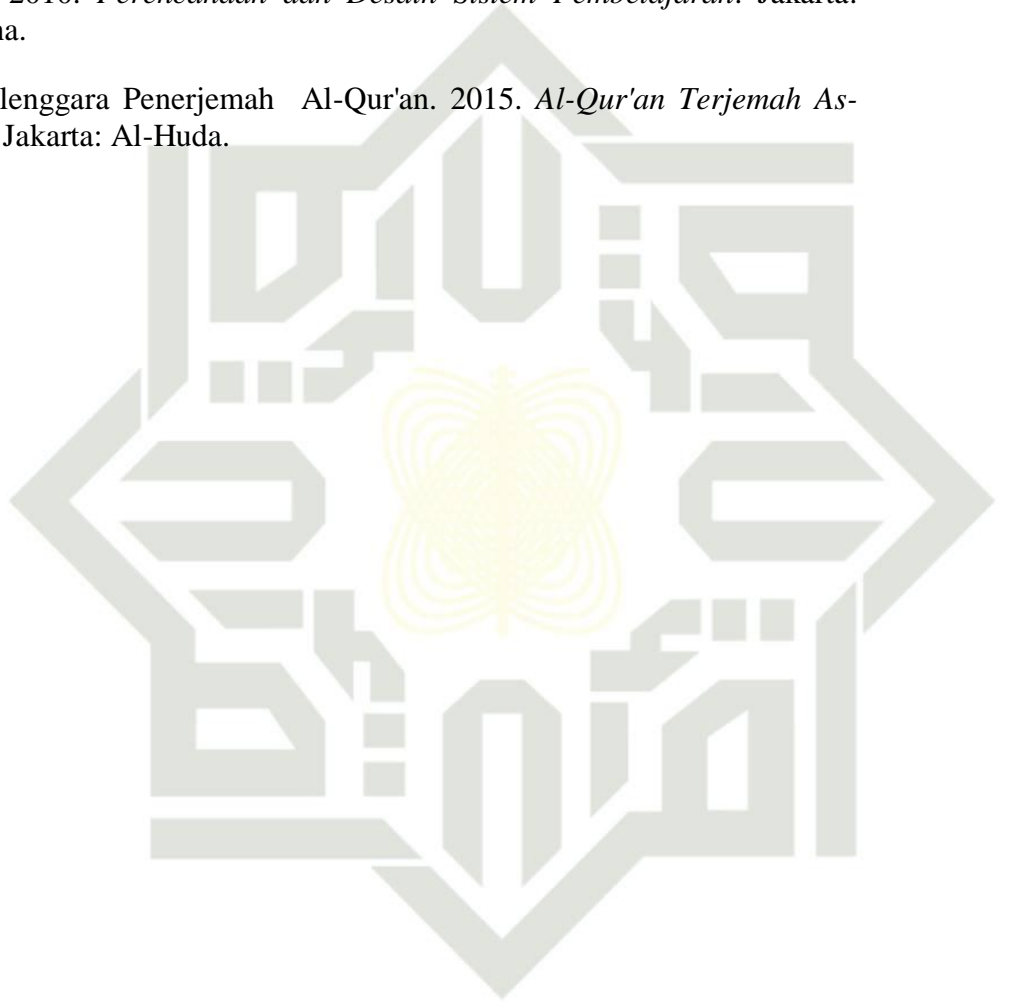
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Komang Ardana. 2009. *Perilaku Koorganisasian*. Jogjakarta: PT. Graha Ilmu.
- Marlina. Dkk 2013. Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Kompetensi Dasar Tentang Jual Beli Melalui Metode Diskusi Untuk Pelajaran IPS Di Kelas V SD Inpres 2 Kasimbar. *Jurnal Kreatif Tadulako*. Vol. 2, No. 4.
- Martini Jumaris. 2014. *Kesulitan Belajar Perspektif, Assessment, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bigot: Ghalia Indonesia.
- Madasir. 2013. *Desain Pembelajaran*. Airmolek: STAI Nurul Falah Press.
- Muhammad Adam Hussein. 2019. Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2013 Revisi 2016. diakses dari <http://www.gurumotivator.com/2016/12/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016.html>.
- Muhammad Isham Muflih Al-Qudhat. 2015. *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid*. Jakarta Selatan: Turos Pustaka.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Nunuk Suryani dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Reni Vadila. 2013. Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kampar. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Satul Amin. 2005. *Mengaji Why Not? Cara Mudah Nan Praktis Untuk Memahirkan Baca Al-Qur'an*. Malang: Umm Press.
- Sohatun 2011. Studi Korelasi Antara Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI MAN 1 Semarang. *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Srihartati. 2016. Pemahaman Siswa. *Repository UIN-Suska*. Vol. 3, No. 1.
- Supriyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaikh Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di. 2015. *Tafsir Al-Qur'an surat; Fathir-Qaf*. Jakarta: Darul Haq.
- Ummu Habibah. 2015. *20 Hari Hafal 1 Juz*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wina Sanjaya. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an. 2015. *Al-Qur'an Terjemah As-Salam*. Jakarta: Al-Huda.



UIN SUSKA RIAU



RPP Materi Ilmu Tajwid Kelas VIII
Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan
Kabupaten Padang Lawas

Status Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan
 Kabupaten Padang Lawas
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Topik : Kunikmati Keindahan Al-Qur'an dengan Tajwid
 Pertemuan ke- : 1 – 2
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa keingintahuannya) tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati keindahan bacaan Al-Qur'an dengan tajwid	1.1.1 Khusyu dalam membaca Al-Qur'an dengan tajwid
2.1 Memiliki perilaku sesuai dengan hukum dalam Al-Qur'an dan Hadits	2.1.1 Menunjukkan perilaku sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadits
3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>Mad 'Twadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.	1.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan <i>Mad 'Twadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan 1.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan <i>Mad 'Twadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan 1.1.3 Mendeskripsikan cara membunyikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Materi Ajar

BAB I. KUPERINDAH BACAAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID
(Hukum Bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Dan Mad 'Aridh Lissukun*)

1. *Mad 'Iwadh*
2. *Mad Layyin*
3. *Mad 'Aridh Lissukun*

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Orientasi
Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.
- Apersepsi
Guru memberikan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari
- Motivasi
Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh* yang akan dipelajari
- Pemberian Acuan

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
- 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan *Mad 'Iwadh*.
- b. Guru memberikan contoh bacaan *Mad 'Iwadh*.

hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

1.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

1.1.5 Menyimpulkan cara membaca bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.

4.1.1 mempraktikkan bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum *Mad 'Iwadh* yang dicontohkan guru.

Mempertanyakan

a. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengeksplorasi

a. Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dengan membaca dari berbagai sumber.

b. Peserta didik diberi waktu membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

c. Peserta didik berlatih cara membaca hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengasosiasikan

a. Peserta didik menyimpulkan cara membaca hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

b. Peserta didik menghafalkan cara membaca hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengkomunikasikan

a. Peserta didik mempraktikkan bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

b. Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

3. Penutup (10 menit)

a. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.

b. Guru mengadakan evaluasi.

c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran.

d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang hukum *Mad 'Iwadh* dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.

e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya.

f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Orientasi

Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.

b. Apersepsi

Guru Memberikan pertanyaan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari.

c. Motivasi

Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan *Mad Layyin* yang akan dipelajari

d. Pemberian Acuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
- 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan *Mad Layyin*.
- b. Guru memberikan contoh bacaan *Mad Layyin*.
- c. Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum *Mad Layyin* yang dicontohkan guru.

Mempertanyakan

- a. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad Layyin*, dengan membaca dari berbagai sumber.
- b. Peserta didik diberi waktu membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- c. Peserta didik berlatih cara membaca hukum bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik menyimpulkan cara membaca hukum bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- b. Peserta didik menghafalkan cara membaca hukum bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempraktikkan bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- b. Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad Layyin*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran.
- d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang hukum *Mad Layyin* dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.
- e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya.
- f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.



F. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Media, Alat dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

1. Berita media massa
2. Audio/visual
3. Laptop dan infocus

Sumber

1. Kitab hadits as-Shogir dan terjemahannya
2. Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an hadits kelas VIII

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian

1. Pengamatan Sikap

Lembar observasi

a) Format Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aktifitas																Skor
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		

b) Rubrik Penilaian

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasamanya	1
		Mulai memperlihatkan kerjasamanya	2
		Mulai berkembang kerjasamanya	3
		Mulai membudayakan kerjasamanya	4
2	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya	2
		Mulai berkembang keaktifannya	3
		Mulai membudayakan keaktifannya	4
3	Partisipasi	Belum memperlihatkan Partisipasinya	1
		Mulai memperlihatkan partisipasinya	2
		Mulai berkembang partisipasinya	3
		Mulai partisipasinya	4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
Total			16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian "Kembangkan Pikiranmu"

a. Format Penilaian

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										

b. Aspek dan Rubrik Penilaian Kelompok

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Kejelasan dan kedalaman informasi.	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	Keaktifan dalam diskusi	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	Kejelasan dan kerapian presentasi.	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	30
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	20
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	10
Jumlah skor maksimal			180

c. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Format Penilaian "Tilawah Ayat"
a. Format Penilaian

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										

b. Aspek dan Rubrik Penilaian Tilawah Ayat

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Tajwid	Melafalkan setiap lafal dengan benar dan tepat	30
		Melafalkan sebagian benar dari lafal dengan benar dan tepat	20
		Banyak kesalahan dalam pelafalan ayat	10
2	Fashahah	Melafalkan ayat dengan sangat lancar	30
		Melafalkan ayat dengan cukup benar	20
		Melafalkan ayat kurang lancar dan terbata-bata	10
3	Tartil	Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan jelas dan tartil	30
		Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan cukup jelas dan tartil	20
		Membaca ayat-ayat Al-Qur'an kurang jelas dan tidak tartil	10
Jumlah skor maksimal			180

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. **Format Penilaian “Berlatihlah”**

b. Aspek dan Rubrik Penilaian Kelompok

c. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

5. Format Penilaian “Kembangkan Pikiranmu”

a. Format Penilaian

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek dan Rubrik Penilaian Kelompok

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Kejelasan dan kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi.</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	30
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	20
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	10
		Jumlah skor maksimal	180

c. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Remedial

1. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, jika ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai KKM.
2. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau tutor sebaya oleh kelompok yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar (learning mastery) yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.
3. Pemberian tes ulang dengan penyederhanaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta mencari di internet atau diskusi kelompok untuk membahas materi tambahan tentang hukum *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun.*

Paringgonan, 2019

Mengetahui

Kepala MTsS Al-Hakimiyah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Hotmidah
NIP: 19790317 200501 2 005

Zakiah Rohani Nasution, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



RPP Materi Ilmu Tajwid Kelas VIII **Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan** **Kabupaten Padang Lawas**

Status Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Topik	: Kunikmati Keindahan Al-Qur'an Dengan Tajwid
Pertemuan ke-	: 3 - 4
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa keingintahuanmu) tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar

Indikator

- | | |
|---|--|
| 1.1 Menghayati keindahan bacaan Al-Qur'an dengan tajwid | 1.1.1 Khusyu dalam membaca Al-Qur'an dengan tajwid |
| 2.1 Memiliki perilaku sesuai dengan hukum dalam Al-Qur'an dan Hadits | 2.1.1 Menunjukkan perilaku sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Hadits |
| 3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan. | 1.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan |
| | 1.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh, Mad Layyin Dan Mad 'Aridh Lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan |
| | 1.1.3 Mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad</i> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

- 1.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan

- 1.1.5 Menyimpulkan cara membaca bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.

4.1.1 Menerapkan hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin Mad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.

Mempraktikkan bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyinmad 'Aridh Lissukun* dalam Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan.

C. Materi Ajar

BAB I. KUPERINDAH BACAAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID (Hukum Bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Dan Mad 'Aridh Lissukun*)

1. *Mad 'Iwadh*
2. *Mad Layyin*
3. *Mad 'Aridh Lissukun*

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Orientasi
Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.
- b. Apersepsi
Guru Memberikan pertanyaan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari
- c. Motivasi
Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun* yang akan dipelajari
- d. Pemberian Acuan
 - 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
 - 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*.
- b. Guru memberikan contoh bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Peserta didik
- d. mengikuti contoh pelafalan hukum *Mad 'Aridh Lissukun* yang dicontohkan guru.

Mempertanyakan

- a. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dengan membaca dari berbagai sumber.
- b. Peserta didik diberi waktu membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- c. Peserta didik berlatih cara membaca hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik menyimpulkan cara membaca hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- b. Peserta didik menghafalkan cara membaca hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempraktikkan bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- b. Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Penutup (10 menit)

- a. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran.
- d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang hukum *Mad 'Aridh Lissukun* dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi.
- e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya.
- f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Orientasi
Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.
- b. Apersepsi
Guru Memberikan pertanyaan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari.
- c. Motivasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun* yang akan dipelajari

d. Pemberian Acuan

- 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok
- 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*.
- b. Guru memberikan contoh bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*.
- c. Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun* yang dicontohkan guru.

Mempertanyakan

- a. Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengeksplorasi

- a. Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dengan membaca dari berbagai sumber.
- b. Peserta didik diberi waktu membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- c. Peserta didik berlatih cara membaca hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengasosiasikan

- a. Peserta didik menyimpulkan cara membaca hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- b. Peserta didik menghafalkan cara membaca hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Mengkomunikasikan

- a. Peserta didik mempraktikkan bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.
- b. Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, dan Mad 'Aridh Lissukun*, dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.

Penutup (10 menit)

- a. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.
- b. Guru mengadakan evaluasi.
- c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang hukum *Mad 'Iwadh*, *Mad Layyin*, dan *Mad 'Aridh Lissukun* dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya.
- Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media dan Alat :

- Berita media massa
- Audio/visual
- Laptop dan infocus

Sumber :

- Kitab hadits as-Shogir dan terjemahannya
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an hadits kelas VIII

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Cermati Ayat

No	Lafal	Hukum Bacaan
1	إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا	Mad 'Iwadh
2	هَذَا أَنبِئَتْ	Mad Layyin
3	هَذَا لِلْمُتَّقِينَ	Mad 'Aridh Lissukun

2. Ungkapkan Rasa Ingin Tahu

Setelah mengamati ayat di atas dengan seksama, tentu ada banyak hal yang kalian pikirkan, banyak pertanyaan yang muncul di benak kalian. Buat daftar pertanyaan yang relevan dari pencermatanmu terhadap ayat-ayat tersebut pada kolom berikut ini:

No	Kata Tanya	Pertanyaan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Diskusi

Untuk lebih memahami dan mendalami materi tersebut di atas, berdiskusilah dengan teman kalian dengan langkah-langkah berikut:

- Berkelompoklah 5 orang setiap kelompok!
- Siapkan alat tulis untuk mencatat hasil diskusi!
- Hargai pendapat teman!
- Presentasikan hasil diskusi di depan kelompok lain.

No	Lafal	Hukum Bacaan	Keterangan
1	بَيْتِكَ الْخَيْرُ		
2	فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا		
3	عَلَيْكُمْ		
4	عَمَّا تَفْعَلُونَ		
5	مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ		
6	وَيُسَبِّحُ الْجِبَالُ بِحَمْدِهِ		
7	غَيْرِ الْمَغْضُوبِ		
8	وَالْمُتَّقِينَ		

4. Soal Uji Kompetensi

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X)

- Mad layyin terjadi apabila ada ya dan wau sukun berada sesudah huruf yang berharakat
 - Fathah
 - Sukun
 - Dammah
 - Kasrah
- Panjang bacaan Mad Layyin adalah Alif
 - Tiga setengah
 - Satu setengah
 - Dua setengah
 - Empat
- Bacaan Mad 'Aridh Lissukun terdapat pada lafal
 - خَيْرٌ
 - مِنْ رَبِّهِمْ
 - وَعَلَى سُنْمِهِمْ
 - يَكْذِبُونَ
- Panjang bacaan Mad 'Iwadh adalah
 - Empat
 - Tiga
 - Dua
 - Enam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

فَكَانَتْ هَبَاءً مُلْبَسًا

Lafaz yang bergaris bawah pada ayat di atas mengandung hukum bacaan

- a. Mad 'Iwadh
- b. Mad 'Aridh Lissukun
- c. Mad Badal
- d. Mad Layyin

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian Mad 'Aridh Lissukun menurut istilah!
2. Jelaskan cara membaca Mad 'Aridh Lissukun!
3. Sebutkan 3 contoh bacaan Mad 'Iwadh!
4. Jelaskan pengertian Mad Layyin menurut bahasa!
5. Jelaskan cara membaca Mad Layyin!

KUNCI JAWABAN
Pilihan Ganda

No	Jawaban
1	A
2	D
3	D
4	C
5	A

Soal Uraian:

No	Jawaban	Skor
1	Mad yang terjadi apabila ada huruf Mad (wau, ya, dan alif) yang berada di akhir ayat atau terdapat tanda waqaf.	5
2	Cara membacanya adalah boleh dipanjangkan dua, empat atau enam harakat. Yang lebih utama enam harakat.	5
3	بَسْمًا الْوَجَا عَظِيمًا	6
4	Mad artinya panjang, Layyin artinya lunak.	4
5	Dipanjangkan dua, empat atau enam harakat.	5
Skor Maksimal		25



Pedoman Pen-Skoran:

Nilai:

a. Skor = @1 X

S = 5

b. Skor

Maksimal 25

Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, jika ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai KKM.

Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau tutor sebaya oleh kelompok yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar (learning mastery) yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.

c. Pemberian tes ulang dengan penyederhanaan.

Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta mencari di internet atau diskusi kelompok untuk membahis materi tambahan tentang hukum *Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun*.

Paringgonan, 2019

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala MTsS Al-Hakimiyah

Dra. Hj. Hotmidah

NIP: 19790317 200501 2 005

Zakiah Rohani Nasution, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits

Materi Pelajaran : Kuperindah Bacaan Al-Qur'an Dengan Tajwid (Hukum Bacaan Mad 'Iwadh, Mad Layyin, Mad 'Aridh Lissukun)

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Waktu Alokasi	Sumber Belajar
3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan mad 'iwadh, mad Layyin, dan mad 'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad 'iwadh, Layyin, dan mad 'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	1. Pengertian hukum bacaan mad 'iwadh, mad Layyin, dan mad 'aridh lissukun	Mengamati - Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum Mad 'iwadh. - Guru memberikan contoh bacaan Mad 'iwadh. - Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum Mad 'iwadh yang dicontohkan guru. Mempertanyakan - Peserta didik bertanya jawab tentang Pengertian, Ciri-ciri, Cara membunyikan hukum bacaan mad 'iwadh, dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan. Mengeksplorasi - Peserta didik mencari informasi tentang Pengertian, Ciri-ciri, Cara membunyikan hukum bacaan mad 'iwadh, dengan membaca materi dari berbagai sumber - Peserta didik diberi waktu membaca dan Mengidentifikasi hukum bacaan mad 'iwadh, dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan. - Peserta didik berlatih cara membaca hukum mad 'iwadh, lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	Penugasan: Tugas Individu / kelompok untuk memperdalam materi dengan cara merangkum materi, mengisi latihan atau diskusi. Tes (tulis/lisan): Untuk menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep. Keterampilan: Portofolio atau proyek untuk tugas/laporan yang dibuat peserta didik. Tes Praktik atau unjuk kerja untuk menilai kegiatan yang di tunjukkan siswa.	8 Jpl	- Buku pegangan siswa Kemenag. - Buku Pedoman Guru, Kemenag. - Gambar/ video/ multimedia interaktif. - Akses Internet sesuai kebutuhan. - Sumber lain yg menunjang.
	3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan mad 'iwadh, Layyin, dan mad 'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	2. Ciri-ciri hukum bacaan mad 'iwadh, mad Layyin, dan mad 'aridh lissukun.				
	3.1.3 Mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad 'iwadh, mad Layyin, dan mad 'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	3. Cara membunyikan hukum bacaan mad 'iwadh, mad Layyin, dan mad 'aridh lissukun.				
	3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan mad 'iwadh, dan mad Layyin, dan mad	4. Hukum bacaan mad 'iwadh, mad Layyin, dan mad				

© Hakeipta milik UIN Suska Riau

	'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	5. Cara membaca bacaan <i>mad</i> 'iwadh, <i>mad</i> Layyin, dan <i>mad</i> 'aridh lissukun.	Mengasiasikan. - Peserta didik menyimpulkan cara membaca bacaan <i>mad</i> 'iwadh, dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan. - Peserta didik menghafalkan cara membaca hukum <i>mad</i> 'iwadh, dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan. Mengkomunikasikan - Peserta didik mempraktikkan bacaan <i>mad</i> 'iwadh, dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan. - Peserta didik menjelaskan Pengertian, Ciri-ciri, Cara membunyikan hukum bacaan <i>mad</i> 'iwadh, dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	
4.1 Menerapkan hukum bacaan <i>mad</i> 'iwadh, <i>mad</i> Layyin, dan <i>mad</i> 'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	4.1.1 Mempraktikkan bacaan <i>mad</i> 'iwadh, <i>mad</i> Layyin, dan <i>mad</i> 'aridh lissukun dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.			

© Hakeipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Observasi I di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah

Paringgonan Kabupaten Padang Lawas

No	Aspek Observasi	Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik dan mengkondisikan kelas	✓	
2	Guru memberikan apersepsi		✓
3	Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> yang akan dipelajari	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Peserta didik di bagi ke dalam beberapa kelompok	✓	
6	Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran.	✓	
Kegiatan Inti			
6	Mengamati Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> . Guru memberikan contoh bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> . Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum <i>Mad 'Iwadh</i> yang dicontohkan guru.	✓	
7	Mempertanyakan Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	✓	
8	Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> , dengan membaca dari berbagai sumber.	✓	
9	Mengasosiasikan	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Peserta didik menyimpulkan cara membaca membaca hukum bacaan <i>Mad Layyin</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.		
10	Mengkomunikasikan Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad Layyin</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	✓	
Kegiatan Akhir			
9	Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar	✓	
10	Guru mengadakan evaluasi	✓	
11	Guru memberikan evaluasi berupa soal pertanyaan	✓	
12	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya		✓
13	Guru menutup pembelajaran.	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Observasi II di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan

Kabupaten Padang Lawas

No	Aspek Observasi	Ya	Tidak
Kegiatan Awal			
1	Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik dan mengkondisikan kelas	✓	
2	Guru memberikan apersepsi		✓
3	Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan Mad Layyin yang akan dipelajari	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5	Peserta didik di bagi ke dalam beberapa kelompok	✓	
6	Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran.	✓	
Kegiatan Inti			
6	Mengamati Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan <i>Mad Layyin</i> . Guru memberikan contoh bacaan <i>Mad Layyin</i> . Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum <i>Mad Layyijn</i> yang dicontohkan guru.	✓	
7	Mempertanyakan Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad Layyin</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	✓	
8	Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad Layyin</i> , dengan membaca dari berbagai sumber.	✓	
9	Mengasosiasikan	✓	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Peserta didik menyimpulkan cara membaca membaca hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.		
	10	Mengkomunikasikan Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad 'Iwadh</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	✓	
	Kegiatan Akhir			
	9	Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar	✓	
	10	Guru mengadakan evaluasi	✓	
	11	Guru memberikan evaluasi berupa soal pertanyaan	✓	
	12	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya		✓
13		Guru menutup pembelajaran.	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Observasi III di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan

Kabupaten Padang Lawas

Aspek Observasi	Ya	Tidak
Kegiatan Awal		
Guru mengucapkan salam, mengabsen peserta didik dan mengkondisikan kelas	✓	
Guru memberikan apersepsi		✓
Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi mengaplikasikan hukum bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukun</i> yang akan dipelajari	✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
5 Peserta didik di bagi ke dalam beberapa kelompok	✓	
6 Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran.	✓	
Kegiatan Inti		
6 Mengamati Peserta didik mengamati contoh ayat yang terdapat hukum bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukun</i> . Guru memberikan contoh bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukun</i> . Peserta didik mengikuti contoh pelafalan hukum <i>Mad 'Aridh Lissukun</i> yang dicontohkan guru.	✓	
Mempertanyakan Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukun</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	✓	
Mengeksplorasi Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukun</i> , dengan membaca dari berbagai sumber.	✓	
Mengasosiasikan	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	10	Peserta didik menyimpulkan cara membaca membaca hukum bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukum</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.		
	10	Mengkomunikasikan Peserta didik menjelaskan pengertian, ciri-ciri, cara membunyikan hukum bacaan <i>Mad 'Aridh Lissukum</i> , dalam Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.	✓	
	Kegiatan Akhir			
	10	Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar	✓	
	10	Guru mengadakan evaluasi	✓	
	10	Guru memberikan evaluasi berupa soal pertanyaan	✓	
		Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya		✓
	13	Guru menutup pembelajaran.	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

INSTRUMEN PENILAIAN TENTANG PEMAHAMAN MATERI ILMU AJWID SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL- HAKIMIYAH PARINGGONAN

Petunjuk

1. Soal tes ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian soal ini tidak berpengaruh terhadap status anda.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi jawaban dari soal yang ada dengan sejujur-jujurnya, karena identitas anda atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Atas kesediaan anda bekerjasama menjawab dan mengembalikan soal tes dan lembar jawaban ini sangat diucapkan terimakasih.

B. Lembar Tes

1. Jelaskanlah pengertian Mad 'Iwadh !
2. Jelaskanlah pengertian Mad Layyin !
3. Jelaskanlah pengertian Mad 'Aridh Lissukun !
4. Jelaskan bagaimana ciri-ciri hukum bacaan Mad 'Iwadh !
5. Jelaskan bagaimana ciri-ciri hukum bacaan Mad Layyin !
6. Jelaskan bagaimana ciri-ciri hukum bacaan Mad 'Aridh Lissukun !
7. Tuliskanlah bagaimana cara membunyikan hukum bacaan Mad 'Iwadh !
8. Tuliskanlah bagaimana cara membunyikan hukum bacaan Mad Layyin !
9. Tuliskanlah bagaimana cara membunyikan hukum bacaan Mad 'Aridh Lissukun !
10. Tuliskan contoh hukum bacaan Mad 'Iwadh !
11. Tuliskan contoh hukum bacaan Mad Layyin !
12. Tuliskan contoh hukum bacaan Mad 'Aridh Lissukun !



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

INSTRUMEN PENILAIAN TES PRAKTIK TENTANG KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN

Nama:

Kelas:

1. Membaca Mad 'Iwadh yang terdapat dalam Q.S. Al-'Aadiyaat ayat 1-5

وَالْعَدِيدِ صَبَحًا ۝ فَالْمُورِثِ قَدَحًا ۝ فَالْغَيْرِ صَبَحًا ۝ فَاتْرَنَ بِهِ ۝
نَقْعًا ۝ فَوَسْطَنَ بِهِ جَمْعًا ۝

2. Membaca Mad Layyin yang terdapat dalam Q.S. Al-Quraisy ayat 1-4

لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ ۝ إِيْلَفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۝ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا
الْبَيْتِ ۝ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۝

3. Membaca Mad 'Aridh Lissukun yang terdapat dalam Q.S. Al-Ma'un ayat 1-5

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ۝ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ۝ وَلَا يَحْضُ عَلَى
طَعَامِ الْمِسْكِينِ ۝ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ۝ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ۝

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/7985/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Saipuddin Yuliar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAIDAH FATHUL. J. SIREGAR
NIM : 11511203599
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI KUPERINDAH BACAAN AL-QUR'AN DENGAN TAJWID TERHADAP KETEPATAN BACAAN AL-QUR'AN SISWA DI MADKASAH STANAWIYAH NEGERI 3 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

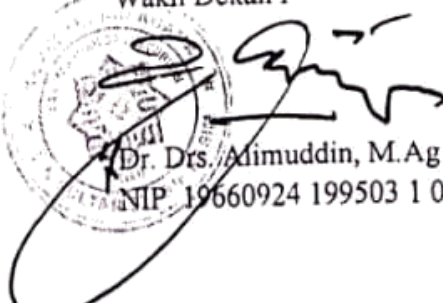
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara disatukan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suda
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 11 Desember 2019

04/E.II.4/PP.00.9/17965/2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Dr. Saipuddin Yuliar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAIDAH FATHUL. J. SIREGAR

NIM : 11511203599

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU TAJWID TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN
KABUPATEN PADANG LAWAS

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



YAYASAN PENDIDIKAN AL-HAKIMIYAH MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH

Jl. Mayor Daulat No. 26 Paringgonan
KECAMATAN ULU BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS
PROVINSI SUMATERA UTARA

Kode Pos 22753

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs / PP.005 / 146/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas Provinsi Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAIDAH FATHUL. J. SIREGAR
NIM : 11511203599
Semester / Tahun : IX (Sembilan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut telah diberikan izin melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MTs. S Al-Hakimiyah Paringgonan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, dan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

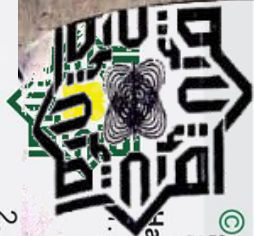
Paringgonan, 01 Oktober 2019

Kepala Madrasah



Dra. H. HOTMIDAH

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
 Fax. (0761) 581647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14261/2019

Pekanbaru, 25 September 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs S Al-Hakimiyah Paringgonan
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAIDAH FATHUL. J. SIREGAR
 NIM : 11511203599
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suske Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
 Dekan III
 DR. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Tanda Pembimbing :
 Nama Mahasiswa :
 Nomor Induk Mahasiswa :
 Kegiatan :

Proposal
 H Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag.
 Saidah Fathul J Siregar
 11511203599
 Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
13-08-2019	Bimbingan Materi		
19-08-2019	Evaluasi Usul & Materi		
22-08-2019	Bimbingan Materi		
27-08-2019	Bimbingan Penulisan & Materi		
	Bimbingan materi		

Pekanbaru, 27 Agustus 2019
 Pembimbing.

1. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

: SAIDAH FATHUL J SIREGAR

: 11511203599

: Selasa/ 15 Oktober 2019

: PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU TAJWID
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-
HAKIMIYAH PARINGGONAN KABUPATEN PADANG
LAWAS

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran pada ujian
proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Kholil Syu'aib, M.Ag	PENGUJI I		
Nurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Pekanbaru, 15 Oktober 2019
Peserta Ujian Proposal

Saidah Fathul J Siregar
NIM. 11511203599

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Dr. Alimuddin M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



1. Dilek Cipta Diindungi Undang-Undang
a. F. ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. F. ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. Sekeloa Baru No. 1 Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647

CULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561047 Web: www.ftk.unsuka.ac.id E-mail: ftak_unsuka@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Oktober 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/15172/2019

Biasa-

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAIDAH FATHUL. J. SIREGAR
NIM : 11511203599
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN KABUPATEN PADANG LAWAS

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN KABUPATEN PADANG LAWAS

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Oktober 2019 s.d 17 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Tekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-HAKIMIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH
Jl. Mayor Daulat No. 26 Paringgonan
KECAMATAN ULU BARUMUN KABUPATEN PADANG LAWAS
PROVINSI SUMATERA UTARA Kode Pos 22763**

**SURAT KETERANGAN
Nomor : MTs / PP.005 / 190 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama	: SAIDAH FATUL J SIREGAR
2. NIM	: 11511203599
3. Pekerjaan	: Mahasiswa
4. Kebangsaan	: Indonesia
5. Judul Penelitian	: "Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas"

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian yang berkaitan dengan Judul penelitiannya :
"Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas"

Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Paringgonan, 29 Nopember 2019
Kepala Madrasah,



[Signature]

Dra. Hj. HOTMIDAH
NIP.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diilangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
Paringgonan, 29 Nopember 2019
Kepala Madrasah,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
3. Up. Kab. Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Berangkutan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117. PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126



032010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26966
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/15172/2019 Tanggal 17 Oktober 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : SAIDAH FATHUL. J. SIREGAR
2. NIM / KTP : 11511203599
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN KABUPATEN PADANG LAWAS
7. Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH -SWASTA AL-HAKIMIYAH PARINGGONAN KABUPATEN PADANG LAWAS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Oktober 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. K.H DEWANTARA KM 2 NO. TELP. (0636) 421864
SIBUHAN

KODE POS : 22763

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR : 070/ 203 /2019

: Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara Nomor : 070-2119/XI/BKB.P tanggal 24 Oktober 2019 perihal Rekomendasi Penelitian

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2007 tentang Organisasi Perangkat Daerah ;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 2011 tentang Penerbitan Rekomendasi Izin Penelitian;
3. Surat Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor : SD 6/2/12 tanggal 5 Juli 1972 tentang Kegiatan Riset dan Survey diwajibkan melapor diri kepada Gubernur Kepala Daerah atau Pejabat ditunjuk;
4. Keputusan Direktur Jenderal Sosial Politik Nomor : 14 Tahun 1981 tentang Surat Pemberitahuan Penelitian;
5. Peraturan Daerah Kabupaten Padang Lawas Nomor 32 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Padang Lawas;

: Surat Permohonan Izin Penelitian atas nama Saidah Fatul J Siregar

MEMBERITAHUKAN BAHWA

- : **SAIDAH FATUL J SIREGAR**
 : Pekanbaru
 : Mahasiswa
 : 11511203599
 : Indonesia
 : "Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas."
 : MTS Al-Hakimiyah Kecamatan Ulu Barumun Kabupaten Padang Lawas
 : 3 (bulan) bulan dari bulan 29 Oktober 2019 s/d 29 Januari 2020
 : Sendiri
 : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau.

MEMBACA

MENGINGAT

MEMPERHATIKAN

Nama
 Alamat
 Pekerjaan
 NIRM
 Kebangsaan
 Judul Penelitian

Lokasi/Daerah Penelitian

Lama Penelitian

Pengikut/Peserta

Penanggung Jawab

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Gatot Subroto Nomor 361 Telepon 4524894 - 4557000 4527480

Fax (061)4153148 Medan 20119

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070-1119 /BKB.P/XI/2019

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 - b. Peraturan Gubernur Sumatera Utara Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Organisasi Tugas,Fungsi,Uraian Tugas dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Sumatera Utara.
- Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26966 Tanggal 22 Oktober 2019 Perihal Rekomendasi penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA

- a.Nama : Saidah Fathul. J. Siregar
- b.Alat : Pekanbaru
- c.Pekerjaan : Mahasiswa
- d.Nip/Nim/KTP : 11511203599
- e.Judul : Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonai Kabupaten Padang Lawas
- f.Lokasi/Daerah : Kabupaten Padang Lawas
- g.Lamanya : 3 (tiga) bulan
- h.Peserta : Sendiri
- i.Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan UIN Suska Riau

3. Bahak kami tidak menaruh keberatan atas pelaksanaan Survey/Riset/Penelitian/KKN dimaksud dengan catatan :

- a. Untuk pengawasan surat ijin yang dikeluarkan oleh Balitbang Provinsi kami diberi tembusannya.
- b. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset / penelitian dimaksud dan yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku serta menjaga ketertiban umum di daerah setempat.
- c. Selambat-lambatnya 3 (tiga) bulan setelah penelitian, penelitian diwajibkan melaporkan hasilnya ke Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara.

4. Apabila ketentuan dimaksud pada butir 2 tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Rekomendasi ini tidak berlaku.

5. Demikian Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam pengurusan ijin Penelitian.

Medan, 24 OKTOBER - 2019

An. KEPALA BADAN KESBANGPOL PROVINSI SUMATERA UTARA
KABID PENANGANAN KONFLIK DAN KEWASPADAAN NASIONAL



BUDIANTO TAMBUNAN,SE, M.SI

PEMBINA UTAMA MUDA

NIP. 19640526 199803 1 002

tembusan :

1. Bapak Gubernur Sumatera Utara (sebagai laporan)

2. Bupati Padang Lawas Up Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

3. Ka. Balitbang Provsu

4. Dit. Kesbangpol dan Politik

5. Dit. Kesbangpol dan Politik

6. Dit. Kesbangpol dan Politik

7. Dit. Kesbangpol dan Politik

8. Dit. Kesbangpol dan Politik

9. Dit. Kesbangpol dan Politik

10. Dit. Kesbangpol dan Politik

11. Dit. Kesbangpol dan Politik

12. Dit. Kesbangpol dan Politik



akan dilaksanakan Penelitian di MTS Al-Hakimiyah Kecamatan Ulu Barumun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan Penelitian harus melaporkan kedatangannya kepada Bupati Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik setempat dengan menunjukkan surat pemberitahuan ini.
2. Dilarang melakukan Penelitian yang tidak sesuai dengan Judul Penelitian dimaksud.
3. Harus mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila telah melakukan kegiatan Penelitian harus melapor/mengirimkan hasilnya kepada Bupati Padang Lawas Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Padang Lawas paling lambat 1 (satu) bulan setelah selesai kegiatan penelitian ini.
5. Apabila masa berlaku surat pemberitahuan ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan rekomendasi harus diajukan kepada instansi terkait.
6. Surat pemberitahuan ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat pemberitahuan tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Dikeluarkan di Sibuhuan
pada tanggal, 28 OKTOBER 2019

**KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN PADANG LAWAS**



NIP. 19680102-199103 1 009

Penyusunan :

1. Yth. Bapak Bupati Padang Lawas (Sebagai Laporan)
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Suska Riau
3. Kepala MTS Al-Hakimiyah Paringgonan Kec. Ulu Barumun Kab. Padang Lawas
- ④ Yang Bersangkutan
5. Pertinggal

DOKUMENTASI



Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas



Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas



- a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penerbitan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku atau jurnal suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas



Siswa-siswi kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten Padang Lawas

- a. T enguasaan riarnya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tes Praktik Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

SAIDAH FATHUL JANNAH SIREGAR, Lahir di Barus pada tanggal 19 Agustus 1995. Anak pertama dari 6 bersaudara pasangan dari Zohiruddin Siregar dan Idawati Surya Marbun. Penulis menyelesaikan pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sibuhuan Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas, lulus pada tahun 2007, dan melanjutkan pendidikan di

Pondok Pesantren Daarul ‘Adaalah Pasar Latong Kecamatan Lubuk Barumun Kabupaten Padang Lawas dan lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Sibuhuan Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas, lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri melalui jalur UMPTKIN, dan lulus pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Dompas Kecamatan Bukit Batu Kabupaten Bengkalis selama 2 bulan. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru selama 3 bulan. Pada akhir studi tahun 2019 penulis melaksanakan penelitian yang berjudul *“Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Tajwid Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Hakimiyah Paringgonan Kabupaten padang Lawas”* di bawah bimbingan Bapak H. Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 22 Juli 2020 penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.